

«Утверждаю»

Директор школы:

«_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
БУТУРЛИНОВСКОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №6
НА 2011 -2015 ГОДЫ.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Информационная справка.

1. Общие сведения о школе.
2. Социальное окружение школы.
3. Сведения об учащихся.
4. Характеристика педагогического коллектива.
5. Характеристика семей.
6. Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты
7. Характеристика здоровья школьников.
8. Характеристика системы воспитательной работы.
9. Социализация выпускников.
10. Обеспечение всеобщего основного образования.
11. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.
12. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.
13. Традиции школы.
14. Конкурентные преимущества школы.

II. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

1. Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденции ее изменения.
2. Состояние социального заказа школе и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения.
3. Анализ и оценка достижений учащихся.
4. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива.
5. Анализ конечных результатов деятельности школы.
6. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы.

III. Основные направления развития школы.

1. Обновление содержания образования.
2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования.
3. Создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов.
4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.
5. Внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности.

IV. План действий по реализации программы развития.

V. Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития.

I. Информационная справка о школе.

1. Общие сведения о школе.

Полное название школы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №6.

Адрес школы:

397500 Россия Воронежская область, г. Бутурлиновка, ул. Ленина, 153

Учредитель:

Отдел по образованию администрации Бутурлиновского муниципального района.

Номер лицензии:

Серия А № 3886, регистрационный номер И-1178 от 27 сентября 2010 года.

Номер аккредитационного свидетельства:

ГА 009804, регистрационный номер ГУО-2205 А от 08 апреля 2008 года.

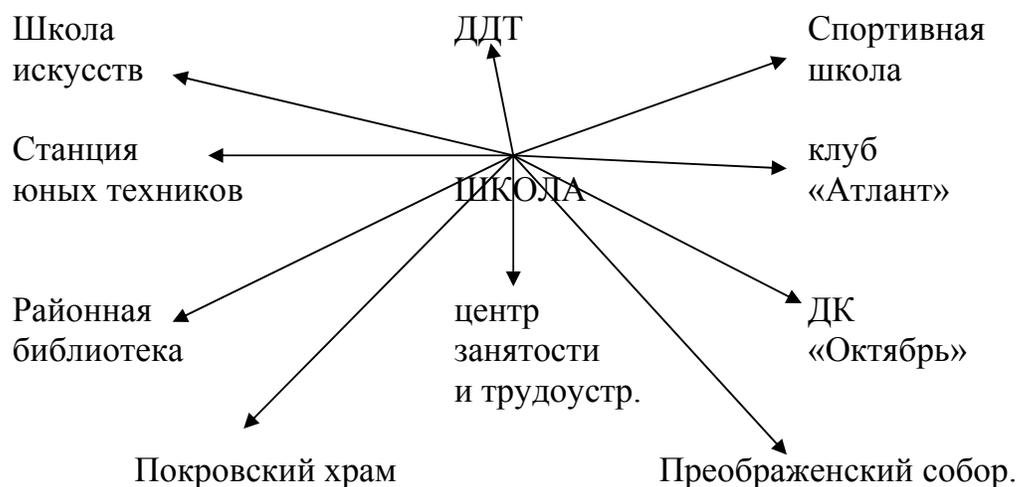
2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Образовательное учреждение МОУ БООШ №6 удалено от центра города, захватывает большую территорию, включая в себя улицы: Р. Люксембург, Рабочая, Колодиева, Никитина, Гоголя, Покровская, Троицкая, Высоцкого, Блинова, Дорожная, Орджоникидзе, 40 лет Октября, Ф.Энгельса, Ленина (официально относящиеся к микрорайону школы), самые отдаленные улицы находятся на расстоянии 3км от школы. Основная масса детей проживает на относительно благоустроенных улицах (дороги с твердым покрытием, водопровод, газ), в частных домах. Основная масса родителей работают в государственных и частных учреждениях; предпринимательской деятельностью занимаются 43 родителя. Образование родителей распределено следующим образом:

высшее		средне-специальное		среднее	
мать	отец	мать	отец	мать	отец
41	22	142	122	50	51

В микрорайоне школы расположены 3 предприятия районного значения – завод растительных масел «Бутурлиновский», спиртзавод ООО «Пираква», АООТ «Бутурлиновкаавтотранс». Школа в тесном контакте работает с районным Домом детского творчества, детской спортивной школой, районной школой искусств. МОУ БООШ №6 входит в образовательный округ, базовой школой которого является БСОШ №1.

Школа осуществляет связь с образовательными и общественными организациями.



Характеристика социального статуса семей учащихся.

По годам:	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество детей в школе	232					
Из них семей:						
Неполных	23					
Многодетных семей:	10					
Из них детей в школе	16					
Под опекой	2					
Семей группы риска	1					
Дети инвалиды	4					
Малообеспеченные	53					
Дети-сироты	1					
Дети п/сироты	12					
Вдовы	12					
Родители инвалиды	11					
Матерей одиночек	9					
Дети, стоящие на внутришкольном учете	4					

3. Сведения об обучающихся.

2010 – 2011 учебный год - 232 учащихся 12 классов
 2011 – 2012 учебный год - ___ учащихся ___ классов
 2012 – 2013 учебный год - ___ учащихся ___ классов
 2013 – 2014 учебный год - ___ учащихся ___ классов
 2014 – 2015 учебный год - ___ учащихся ___ классов
 2015 – 2016 учебный год - ___ учащихся ___ классов

Количество обучающихся по ступеням.

Учебный год	I ступень	II ступень	Итого
2010-2011	111	121	232
2011-2012			
2012-2013			
2013-2014			
2014-2015			
2015-2016			

Здоровье детей.

Учебный год	Практически здоровы	С хроническим заболеванием	С понижением веса
2010-2011	105	127	-
2011-2012			
2012-2013			
2013-2014			
2014-2015			
2015-2016			

Подавляющее большинство обучающихся – русские, имеется группа продленного дня для 1-4 классов.

4. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив объединяет 19 человек. Средний возраст педагогических работников 35 лет. Из 19 работающих учителей пенсионного возраста 3 человека. Один учитель имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

Характеристика педагогического коллектива по образованию, стажу и квалификации.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего педагогов	19					
Ст.вожатая						
Воспитатели ГПД	1					
Социальный педагог	1					
По уровню образов.:						
- сред. спец-ое	5					
- высшее	14					
По стажу работы:						
- до 5 лет						
- от 5 до 20 лет	10					
- свыше 20 лет	9					

По квалиф.категор.						
- высшая	7					
- первая	7					
- вторая	2					

Система повышения квалификации учителей.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Уровень квалификации
1	Заболотняя Ольга Владимировна	Директор Физика Информатика	ИКК, 2007г. ВКК, 2010г.
2	Шейвалова Нина Васильевна	Зам. директора по УВР Биология	ИКК, 2009 ПКК
3	Высоцкая Ольга Николаевна	Русский язык и литература	ИКК, 2006г.
4	Кочеванова Елена Михайловна	Русский язык и литература	ИКК, 2008г.
5	Бондаренко Любовь Викторовна	математика	ВКК, 2009г.
6	Михина Надежда Ивановна	математика	ПКК
7	Тарасова Ирина Эдуардовна	история	ВКК, 2007г.
9	Попова Анна Николаевна	География химия	ИКК, 2010г.
10	Шокина Людмила Владимировна	Английский язык	
11	Столосов Юрий Павлович	Физкультура музыка	
12	Сологуб Вера Васильевна	Технология ИЗО	ВКК, 2007г.
13	Каруна Ольга Викторовна	Начальные классы	ИКК, 2008г.
14	Атапина Ольга Васильевна	Начальные классы	
15	Гаран Вера Ивановна	Начальные классы	ВКК, 2011г.
16	Иванникова Елена Николаевна	Начальные классы	ВКК, 2007г.
17	Терновская Валентина Александровна	Начальные классы	ВКК, 2008г.
18	Герус Лидия Петровна	Начальные классы	ИКК, 2010г.
19	Гура Елена Александровна	Социальный педагог	ИКК, 2010г.
20	Дегтярева Юлия Александровна	Воспитатель ГПД	ИКК, 2006г.

Перспективный график повышения квалификации учителей.

№ п/п	Ф.И.О.	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Заболотняя Ольга Владимировна						
2	Шейвалова Нина Васильевна						
3	Высоцкая Ольга Николаевна						
4	Кочеванова Елена Михайловна						
5	Бондаренко Любовь Викторовна						
6	Михина Надежда Ивановна						
7	Тарасова Ирина Эдуардовна						
9	Попова Анна Николаевна						
10	Шокина Людмила Владимировна						
11	Столосов Юрий Павлович						
12	Сологуб Вера Васильевна						
13	Каруна Ольга Викторовна						
14	Атапина Ольга Васильевна						
15	Гаран Вера Ивановна						
16	Иванникова Елена Николаевна						
17	Терновская Валентина Александровна						
18	Герус Лидия Петровна						
19	Гура Елена Александровна						
20	Дегтярева Юлия Александровна						

5. Характеристика семей.

207 семей имеют детей школьного возраста. Из них семей с высоким уровнем дохода 2%, со средним уровнем – 75 %, малообеспеченных – 23% Многодетных семей – 10, неполных семей – 23, родителей инвалидов – 11, малообеспеченных семей – 53, матерей-одиночек – 9.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой, контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел.

6. Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты.

По организации образовательного процесса школа делится на два структурных подразделения:

- начальное общее образование (нормативный срок усвоения 4 года) 1-4 кл.;
- основное общее образование (нормативный срок усвоения 5 лет) 5-9 кл.

Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения тестовых заданий и контрольных работ показывают, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования.

Особенностью образовательной программы школы является то, что с 2008-2009 учебного года начальные классы работают по Образовательной системе «Школа 2100», которая рассчитана на 4-х летний нормативный срок освоения. Эта развивающая программа, которая предполагает каждому обучающемуся научиться решать любые возникающие в жизни задачи, самому открывать новое, выбирать главное и интересное. Учит пользоваться добытыми знаниями. Данная программа оказывает общее благотворное влияние на развитие творческой активности обучающихся среднего и старшего звена.

В учебном процессе все большее значение приобретают интегрированные уроки, использование ИКТ, нетрадиционные формы учебной деятельности, здоровьесберегающие технологии на уроках, внедрение новых педагогических технологий (технологий личностно ориентированного обучения), индивидуальное и дифференцированное обучение.

С 2005 года введено предпрофильное обучение, позволяющее выпускникам профессионально определиться и расширить свой кругозор.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обеспеченность образовательными программами составляет 100%.

Составлены авторские программы элективных курсов учителями Сологуб В.В. , Тарасовой И.Э. Затрудняет обучение недостаточная обеспеченность научно-методическими комплексами, недостаточное методическое обеспечение учебного процесса, слабое оснащение техническими

Уровень обученности учащихся БООШ №6 за 2010-2016 годы по ступеням.

Рейтинг обученности по классам			Коэффициент обученности по классам			Коэффициент обученности на 4 и 5		
Нач.кл	5-9	Всего	Нач.кл	5-9	Всего	Нач.кл	5-9	Всего

Дополнительные образовательные услуги.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Охват учащихся дополнительным образованием 100% . Все услуги школы бесплатны.

7. Характеристика здоровья школьников.

Год	Кол-во учащихся, стоящих на диспансерном учете	% к общему кол-ву
2010-2011	127	54%
2011-2012		
2012-2013		
2013-2014		
2014-2015		
2015-2016		

Динамика состояния здоровья обучающихся до 2010-2011 года отрицательная. В школе увеличился процент заболеваемости опорно-двигательной системы, зрения, ожирение, но в школе уменьшился процент обучающихся, пропускающих уроки по болезни. Уменьшается число учащихся, освобожденных от физкультуры. В школе составлена программа по сохранению психического и физического здоровья обучающихся и ведется активная работа по её реализации. В школе организовано 100% питание обучающихся. 28% обучающихся питаются бесплатно, в группе продленного дня организовано двухразовое питание. Учащиеся с 1 по 7 класс 3 раза в неделю получают бесплатное молоко.

Формированию здорового образа жизни уделяется большое внимание во время уроков, на классных часах и внеклассных мероприятиях.

В школе здоровый морально-психологический климат, что положительно сказывается на здоровье учащихся.

Четко соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Существует система физкультурно-оздоровительной работы: уроки физкультуры, физкультминутки на уроках во всех классах, спортивные часы в группе продленного дня, работа по предупреждению утомляемости глаз, выполнение профилактических мероприятий, витаминизация блюд в

столовой, работа спортивных секций. Медицинское обслуживание проводится ЦРБ.

8. Характеристика системы воспитательной работы.

Принципы осуществления воспитательной работы: гуманизм и гражданственно-патриотическая направленность; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; личностно ориентированный подход.

Концепция осуществления воспитательной работы.

В школе создаются условия для гражданственно- патриотического воспитания личности на уроках и во внеурочное время. В школе имеется план воспитательной работы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, работает методическое объединение классных руководителей. В школе осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы с обучающимися: анкетирование учащихся, учителей, родителей, опросы общественного мнения по наиболее значимым событиям жизни школы, отчеты и аналитические справки.

С 2006 по 2011 год воспитательная программа школы построена на основе областной воспитательной концепции по направлениям: «Семья», «Наша Родина», «Природа», «Здоровье», «Человек», «Культура», «Труд». Система самоуправления представлена Советом школы, который планировал и проводил все общешкольные мероприятия.

В школе не было зарегистрировано случаев нарушения правопорядка. Отчисленных из школы тоже нет. Систематически в школе проводятся Советы профилактики, заседания клуба «Подросток», мероприятия по планам классных руководителей. Школа принимает участие во всех районных и областных мероприятиях, занимая призовые места.

Всеми учителями широко использовались воспитательные возможности урока для формирования нравственных ценностей, убеждений и поведения обучающихся. Однако воспитательные задачи требуют дальнейшего решения более комплексного подхода со стороны всех институтов воспитания.

9. Социализация выпускников.

С 2005 года в школе организована предпрофильная подготовка. Ведутся элективные курсы по математике, русскому языку, географии, краеведению, черчению. Все учащиеся посещают курсы по выбору. Выпускники школы поступают в 10 класс, ССУЗы, ПТУ.

Поступление выпускников в учебные заведения района.

Год	БМТК	БПУ	БМУ	10 кл.	ПЛ №39	Другие
2010-2011						
2011-2012						
2012-2013						
2013-2014						
2014-2015						
2015-2016						

Профориентационная работа ведется на классных часах, на уроках технологии, в системе дополнительного образования.

10. Обеспечение всеобщего основного образования.

100% детей микрорайона охвачено обучением в школе. Необучаемых детей нет.

Основные мероприятия:

1. Учет детей в микрорайоне.
2. Комплектование 1-5 классов.
3. Контроль движения обучающихся.
4. Помощь детям из малообеспеченных семей.
5. Использование различных форм образования.
6. Контроль над обучением, посещаемостью занятий второгодниками, детьми из неблагополучных семей и детьми из группы риска.
7. Работа с будущими первоклассниками.
8. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
9. Работа с детьми, находящимися под опекой.
10. Ежедневный анализ посещаемости занятий.
11. Организация работы ГПД.
12. Совместная работа по предупреждению отсева учеников с муниципальными органами власти и управления, органами внутренних дел и другими заинтересованными организациями.
13. Психолого-педагогический консилиум с родителями.
14. Изучение системы занятости детей во внеурочное время.

За последние 5 лет отчислений из школы учащихся не было.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа имеет здание не типовой постройки с пристройками, 7 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерскую, библиотеку, столовую, приспособленный спортивный зал, спортивную площадку, музей.

12. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.

Устав образовательного учреждения (протокол общего собрания № 7 от 14.03.2008г), утвержден и зарегистрирован. Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России, лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 300886 регистрационный номер И-1178 от 27.09.2010г. Срок действия лицензии 5 лет. Лицензия разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее и основное общее образование.

13. Традиции школы.

Традицией школы являются следующие праздники: День рождения школы, День самоуправления, День здоровья. Трудовые традиции школы заключаются в содержании школы и прилегающей территории в чистоте; проведение субботников и трудовых десантов, ежегодно проводятся праздники: «Масленица», «День народного единства», «День Героев России». Регулярно проводятся следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: «Зарничка», «Веселые старты», соревнования по футболу, по армрейслингу, лапте, «Папа, мама, я – спортивная семья».

14. Конкурентные преимущества школы.

Учащиеся школы регулярно принимают участие в районных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях. Занимают призовые места в олимпиадах по биологии, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку. На протяжении нескольких лет школа занимает первые места в подготовке социальных проектов «Гражданин России – Гражданин Воронежского края». В 2008 году социальный проект «Школьной столовой быть!» занял I место в области и получил денежный приз в размере 250 тыс. рублей. В школе создан музей Великой Отечественной войны, который посещают не только учащиеся школы, но и воспитанники детских садов, учащиеся других школ, родители.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в школе являются воспитание гражданственности и патриотизма, здорового образа жизни, бережного отношения к природе.

За 5 лет в школе собрано более 70 грамот за участие в различных мероприятиях района. На базе школы неоднократно проводились районные

семинары учителей начальных классов, учителей ИЗО и ОБЖ. Школа является базовой для студентов Бутурлиновского педагогического училища. Все выпускники школы поступают по выбранным направлениям и подтверждают оценки, полученные в школе. Школа одной из первых в районе начала эксперимент по обучающей программе «Школа 2100» в начальных классах.

II. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

1. Прогноз развития ситуации в микрорайоне школы.

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии оказали отрицательное влияние на работе школы в уменьшении количества поступающих детей, уменьшении классов-комплектов, сокращении педагогического состава.
2. Ожидается с 2012г по 2016 год увеличение контингента детей, поступающих в школу.
3. Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей будут год от года возрастать.

2. Состояние социального заказа школе и прогноз тенденций изменений образовательных потребностей населения.

Представления большинства родителей связаны с продолжением образования своих детей, поэтому возрастают разнообразные образовательные запросы:

1. Ориентация на продолжение образования в 10 классе.
2. Продолжение работы школы полного дня и увеличения продолжительности и качественного разнообразия услуг дополнительного образования.
3. Дальнейшее предпрофильное обучение и его расширение.
4. Разнообразие досуговой деятельности.
5. Раннее обучение информационным технологиям.

Имеющихся возможностей изучения динамики социальной среды недостаточно для построения всеобъемлющего и обоснованного прогноза на ближайшие 5 лет. Тем не менее, некоторые преобладающие тенденции себя обнаруживают. Прежде всего, возможно структурное изменение контингента родителей. Прогнозируется рост удельного веса семей с повышением дохода и более разнообразным образованием. В результате с одной стороны вырастут требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны обострится проблема воспитательной работы, направленная на формирование толерантного сознания и защиты детей от социально неблагоприятных обстоятельств. Из этой предварительной оценки прогноза изменения социально-экономического и социокультурного окружения школы следует необходимость расширения набора предпрофилей обучения, повышения качества образования. Увеличить охватываемую зону интереса детей, обеспечить более высокое качество досуговой деятельности.

Проявившаяся подвижность социального окружения ставит задачу организации мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и её гибкого реагирования на изменение запросов. Это влечет нужду в постоянной научной поддержке инновационной деятельности, для чего рамки имеющихся структуры и функционала школы оказываются слишком узкими. Школа стоит на рубеже качественных преобразований.

3. Анализ и оценка достижений учащихся.

Результаты итоговой аттестации школьников за последние 3 года.

Экзамены	Кол-во сдававших	Сдали	5	4	3	2	КОУ	КОУ на 4 и 5
Алгебра (нез. оцен.)	79	79	34	33	12	-	100%	84%
Рус. яз. (нез. оцен.)	79	79	26	31	22	-	100%	69%
История	9	9	9	-	-	-	100%	100%
Обществознание	17	4	8	5	-	-	100%	66%
Физика	8	8	5	3	-	-	100%	100%
Геометрия	2	2	2	-	-	-	100%	100%
ОБЖ	27	27	13	9	5	-	100%	81%
Биология	19	19	9	9	1	-	100%	95%
География	34	34	19	11	4	-	100%	88%
Физкультура	39	39	36	3	-	-	100%	100%
Англ. язык	2	2	2	-	-	-	100%	100%

Получили аттестаты с отличием 13 обучающихся.

Результаты выступления на олимпиадах.

Года	Кол-во призовых мест	Предмет
2008-2009	2	География Окружающий мир
2009-2010	3	Биология Физкультура Технология
2010-2011	1	Экология

Результаты участия в районных и областных конкурсах.

Год	Название конкурса	Кол-во призовых мест
2008-2009	Соревнования по баскетболу среди девушек. «Гражданин Воронежского края – Гражданин России». Конкурс рисунков противопожарной безопасности. Выставка декоративно-прикладного творчества. Турнир по шахматам. Конкурс «Храмы Воронежского края». Конкурс рисунков «Война глазами детей». Творческий конкурс «Мой Кольцов». Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества. Конкурс агитбригад будущих избирателей.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2009-2010	«Гражданин Воронежского края – Гражданин России». Турнир по шахматам. Конкурс агитбригад будущих избирателей. Фестиваль риторики. Конкурс «Творчество юных за безопасность движения». Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества. Конкурс «Молодое поколение за безопасность дорожного движения». Соревнования по футболу. Конкурс «Бессмертие подвига народа». Соревнования по мини-футболу.	1 1 1 1 2 1 4 1 1 1
2010-2011	«Гражданин Воронежского края – Гражданин России». Творческий конкурс «Войны не знали мы». Турнир по шахматам. Соревнования по легкой атлетике. Поиск «Имена поэтов и писателей на карте Воронежской области». Конкурс агитбригад «Здоровая молодежь – здоровая нация». Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества. Фотоконкурс «Моя семья». Конкурс сочинений, посвященный Всероссийской переписи. Акция «Летопись добрых дел по сохранению природы». Конкурс «Моя малая родина».	1 3 1 1 2 1 1 1 1 1 3

4. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива.

Педагоги школы используют инновационные технологии обучения и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развития их творческих способностей. У педагогов есть потребность заниматься инновационной и исследовательской деятельностью, что обуславливает вхождение в программы инновационной деятельности, в грантовые конкурсы.

5. Анализ конечных результатов деятельности школы.

Деятельность школы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжение мероприятий по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактике заболеваемости.
2. Не удалось создать семейные группы общефизической подготовки с использованием спортивной базы школы из-за пассивности родителей.
3. Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям, мероприятиям, проводимым СанПин.
4. Недостаточная организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни.

Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования имеет следующие результаты:

1. Развитие предпрофильной подготовки: исследование потребностей родителей и детей; недостаточный набор курсов предпрофильной подготовки.
2. Базовое образование доступно всем учащимся.
3. Дополнительное образование недостаточно удовлетворяет интересы и запросы учащихся и родителей, хотя процент охвата дополнительным образованием высок.

Деятельность по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся:

1. Созданы условия для эстетического развития личности на уроках и во внеурочное время.
2. Созданы план воспитательной работы, программы, регламентирующие воспитательную деятельность.
3. Осуществляется систематическое отслеживание состояние воспитательной работы.
4. Недостаточно развито школьное самоуправление.

Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе:

1. Система элективных курсов и профессиональная подготовка дают учащимся возможность продолжить образование по интересующему направлению.

2. Система воспитательной работы классных руководителей способствует приобщению учащихся к труду, к жизни в семье и обществе.
3. Недостаточна разработана и освоена система изучения потребностей учащихся по семейному воспитанию.
4. Не доступно для учащихся информационное обеспечение процесса образования через систему Интернет обслуживание.
5. Учащиеся школы подтверждают свои знания при поступлении в ССУЗы.

6. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы.

Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы достигается через систему планирования учебно-воспитательного процесса, систему гибкого внутришкольного контроля, систему анализа и диагностики процесса образования и воспитания. Слабо работает система обобщения и распространения передового педагогического опыта среди педагогов школы. Недостаточно ведется работа по укреплению материально-технической базы, что отрицательно сказывается на достижении конечных результатов работы школы. Созданы условия для переподготовки педагогических кадров, их аттестации и повышения квалификации, но слабо внедряются информационные технологии в процесс обучения. Система дошкольной подготовки значительно улучшила процесс достижения оптимальными результатами работы школы.

III. Основные направления развития школы.

1. Обновление содержания образования.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

1 ступень - начальные классы; 2 ступень - основная школа;

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею -реализацию личносно ориентированного образования в условиях дифференцированного обучения для повышения качества образования, гуманизации образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть

сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования. Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются: природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а другие - сглаживаются. Главное воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде: особенности семьи и ее отношение к ребенку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях; социальная среда, в которой живет и развивается человек.

Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей господствующих взглядов; воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

Система личностно-ориентированного оборудования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	Психологическая служба
2. Классно-урочные занятия	Программа образования
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, НОУ, спецкурсы, профили	
4. Самообразование	
5. Внеурочная работа школы	Программа

6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление	воспитания
7. Трудовая деятельность учащихся	Социальная служба
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка	

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого **школа ставит перед собой следующие цели:**

- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- переход к универсально - предпрофильному образованию;
- поиск новых форм наполнения содержания образования;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8-х классов в рамках предметов по выбору;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самостоятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, система самоуправления и самоуправления);
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик- родитель- учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школьной и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно ориентированного обучения.

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач - вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

I ступень - начальная школа: программа развивающего обучения – «Школа 2100».

II ступень - основная школа (5-9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми.

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы.

I этап (2011-2012 г.г.) - составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение,

II этап (2012-2015гг.) - практический - корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

III этап (2015-2016 гг.) - результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития

IV. Модельное представление школы.

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определенная модель работы образовательного учреждения:

Модель работы		школы
Ступени образования	Начальная школа 6,5 – 9,5 лет	Основная школа 10-14 лет
Виды дифференциации	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая внутренняя
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента. <i>предпрофили:</i> - математика; - черчение; - русский язык.	
Особенности организации работы школы	Традиционные уроки с элементами развивающего обучения	
	- Работа по программе «Школа 2100».	Интегрированное изучение предметов
	- Предшкольная подготовка.	1-4 классы: окружающий мир - ОБЖ
		Школьный компонент: Русский язык, математика, литература.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход,

который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей деятельности и самого себя;

- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика. Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, *потребностью в усвоении быстро меняющимися знаниями, должен обеспечить:*

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типам деятельности.

Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, коллективной и т.д.).

Перспективная модель работы школы к 2016 г

I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль
Начальная школа	5-7 классы	8-9 классы	Педагогический	

Базовые учебные предметы.			
1. Система развивающего обучения и воспитания.	1. Групповые занятия (коррекционно-развивающие). 2. Новые УМК.	Работа по индивидуальным планам.	«Уча, учись!» 1 Самообразование.

2. Нравственно-этические программы.			2. Школа молодого специалиста.
3. Творческие мастерские.	3. Творческие группы.	Специальные курсы	3. Мастер-классы.
4. НОТ учащихся.	4. Предметные кружки и факультативы.		4. Участие в научной работе.
5. Предметные кружки.	5. Библиотечно-библиографические уроки.		5. Психологическое сопровождение УВП.
6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.	6. Спортивные секции и ОФП.		6. Проблемные группы.

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- базисные учебные предметы;
- спецкурсы в структуре учебного плана (в перспективе);
- дополнительное образование.

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Мы активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

I модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить

учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);

- постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;

- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
- сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащихся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

III модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;
- углубление знаний в различных предметных кафедрах НОУ;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекций, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д.

IV модуль:

- учитель - научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;

- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

V модуль:

формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта - создание основ банка ППО школы;
- повышение квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях учителей;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
- активное участие в ОЭР и научной работе;
- дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Цели:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре»

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.

Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы

- ухудшение социального положения семей в микрорайоне;
- некоторая маргинальность бывших рабочих, служащих, высокий уровень безработицы;
- необеспеченность детей полноценным питанием;
- мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Здоровьесберегающая деятельность.

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу	Условия
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	- Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1-го класса анализ состояния здоровья, выявление тенденций	- Взаимодействие с медицинскими учреждениями города, ДЮСШ, учреждениями культуры; - работа с микрорайоном школы; - использование бюджетных
2 Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	- увеличение охвата горячим питанием, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов	средств, средств родителей и собственных
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирования	- Взаимодействие с медицинскими учреждениями города, ДЮСШ, учреждениями культуры;
4. Усилие двигательного режима	Проведение физкультминутки в начальных и средних классах, увеличение уроков физкультуры, оборудование	- работа с микрорайоном школы; - использование

	дополнительного помещения для занятий, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и корректирующей гимнастики, творческими кружками.	бюджетных средств, средств родителей и собственных
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.

1. Основные принципы и функции воспитательного процесса.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип - раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, посвященного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосознание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

**Главная идея, которой педагогический коллектив
руководствуется в организации жизнедеятельности
школьников, - это идея творчества.**

1. Целевой блок.

Целевая направленность школы - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика так и учителя.

Создание ученического самоуправления.

Развитие и упрочнение детского организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

2. Содержание воспитательной работы.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

- *спортивная* деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

- *трудовая* деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому

является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;

- *ценностно - ориентировочная* деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

- *общественная* деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- *свободное* общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общением с другим человеком.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1-й этап - подготовительный (2011-2012 учебный год)

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап - практический (2012-2015 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления.

3-й этап - обобщающий (2015-2016 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

I. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную **познавательную** потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить *три категории одаренных детей*:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуальности и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;

- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

IV. Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I. этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности - в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс);
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (девиз: «В здоровом теле - здоровый дух»). Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II. этап - диагностический (5-9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и

способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, «Мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

V. Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, *обладающих определенными качествами*: - учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют

положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

VI. Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- конкурсы; - интеллектуальный марафон;

- спецкурсы;

- участие в олимпиадах;

- развивающий час в рамках БУЩбазового учебного плана);

- работа по индивидуальным планам;

- занятия в предпрофильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Освоение и внедрение современных образовательных технологий.

Для современного образования наиболее актуальны образовательные технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания

Они в совокупности реализуют три главных принципа современного образования - принципы гуманизации (установление субъект-субъектных отношений), гуманитаризации («очеловечивание» содержания образования с точки зрения актуализации личностных и социальных смыслов).

Цель: Внедрить современные технологии обучения, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающие возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества.

Задачи:

- углубление уровня понимания современных образовательных технологий;
- систематическое применение образовательных технологий в деятельности школы;
- создание системы отслеживания результатов внедрения образовательных технологий;
- организация сотрудничества с учителями района и области;
- обобщение опыта работы педагогов школы по данной деятельности;
- организация творческих отчетов с привлечением родителей, общественности.

К лично-ориентированным технологиям обучения относятся такие педагогические новации, как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «модульного обучения», которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждой школы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИИ

Авторы (М.В.Кларин) технологии в качестве рабочей гипотезы приняли предположение о том, что способности ученика определяются не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях. В традиционном учебном процессе всегда фиксированы условия обучения (одинаковые для всех: учебное время, способ предъявления информации и т.д.). Авторы изучали способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивается. Были выделены следующие категории обучаемых:

- малоспособные (5%), которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем НЕ могут справиться все остальные;
- учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Эти данные легли в основу предположения о том, что при правильной организации обучения, особенно при снятии жестких временных рамок, около 95% обучающихся смогут полностью усвоить все содержание учебного курса.

Исходным моментом методики является общая установка, которой должен проникнуться педагог, работающий по этой системе: все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса. Далее педагогу предстоит определить, в чем состоит полное усвоение и какие результаты должны быть достигнуты всеми. Точное определение критерия полного усвоения для всего курса является важнейшим моментом в работе по данной системе.

Этот эталон задается в унифицированном виде с помощью иерарха педагогических целей, разработанных для мыслительной (когнитивной), чувственной (аффективной) и психомоторной сфер.

Категории целей формулируются через конкретные действия и операции которые должен выполнять обучающийся, чтобы подтвердить достижение эталона» Перечислим категории целей познавательной деятельности:

- знание: ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру) - «запомнил, воспроизвел, узнал»;
- понимание: ученик преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явления, событий) - «объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой»;
- применение: ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации (по образцу в сходной или измененной ситуации);
- анализ: ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознает принципы построения целого

- «вычленил части из целого»;
 - синтез: ученик проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, решения проблемы)
 - «образовал новое целое»;
 - оценка: ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели - «определил ценность и значение объекта изучения».
- Для реализации данной технологии требуется существенная реорганизация им традиционной классно-урочной системы, задающей для всех учеников и то же учебное время, содержание, условия труда, но имеющей на выходе неоднозначные результаты. Такая система была адаптирована и к условиям классно-урочной системы, получив название «Технология разноуровневого обучения».

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Теоретическое обоснование данной технологии - различия основ- учащихся по уровню обучаемости - сводится прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Требование обучать всех детей в быстром темпе и на высоком уровне представляется нереальным, поскольку «в действительности часть детей не может работать в высоком темпе, это проявление генетически обусловленных особенностей психики».

Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение ядра школьной программы. В качестве основных принципов педагогической технологии были выбраны следующие:

- 1) всеобщая талантливость - нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
- 2) взаимное превосходство - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать;
- 3) неизбежность перемен - ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Школа с уровневой дифференциацией функционирует путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях: 1 — минимальном (государственный стандарт), 2 - базовом, 3 - вариативном (творческом).

В дальнейшем эта технология получила название «технология и обучения базису без отстающих».

В системе разноуровневого обучения в качестве базисной выбрана структура личности, предложенная К.К.Платоновым.

Эта структура включает в себя следующие подсистемы:

- 1) индивидуально-типологические особенности, проявляющиеся в темпераменте, характере, способностях;
- 2) психологические характеристики: мышление, воображение, память, внимание, воля, чувства, эмоции и др.;
- 3) опыт, включающий знания, умения, привычки;
- 4) направленность личности, выражающая ее потребности, выражающая ее мотивы, интересы, эмоционально-ценностный опыт.

Организационная модель школы включает три варианта три дифференциации обучения:

- 1) комплектование классов гомогенного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями;
- 2) внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая средством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) по математике и русскому языку (зачисление в группы производится на добровольной основе по уровням познавательного интереса учащихся); при наличии устойчивого интереса гомогенные группы становятся классами с углубленным изучением отдельных предметов;
- 3) профильное обучение в основной школе и старших классах, организованное на основе психодиактической диагностики, экспертной оценки рекомендаций учителей и родителей, самоопределения школьников. Этот подход привлекает педагогические коллективы, в которых созрела идея внедрения новой технологии обучения с гарантированным результатом освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно с возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ (КСО)

К популярным личностно-ориентированным технологиям обучения относится технология коллективного взаимообучения А.Г.Ривина и его учеников. Методики А.Г.Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения(КСО), «работа учащихся в парах сменного состава».

«Работа в парах сменного состава» по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Можно выделить следующие основные преимущества КСО:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знания;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; • попытается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Парную работу можно использовать в трех видах:

- статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» - «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;
- динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., т.е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;
- вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Современная психология утверждает: эффективность произвольной памяти старшего школьника может быть оценена такими критериями: 10% - читает глазами, 26% - слышит, 30% - видит, 50% видит и слышит, 70% - обсуждает, 80% - опирается на опыт, 95%- обучает других.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практики нашего времени. Наиболее полно основой модульного обучения разработаны и изложены в монографии П.Ю.Цявичене.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формируется для обучаемого и содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модуль позволяют перевести обучение на субъект - субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы обучения учителя и ученика. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющей ученику вместе с учителем осуществлять управление учением.

Представленные лично - ориентированные технологии обучения позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучаемых.

Следует отметить что в процессе их реализации у обучаемых может происходить развитие таких психических феноменов, как память, воля, эмоциональная сфера, а также развитие коммуникативных умений, самостоятельности и пр., но описанные выше технологии не ставят своей основной целью обеспечение развивающего обучения.

Ориентация их на учет индивидуальных особенностей личности способно создавать более благоприятные условия для внедрения системы развивающего обучения. Но решение проблем развития и саморазвития личности, потребует ряда дополнительных условий. Во-первых, в связи с освоением технологий обучения, нацеленных на поисковые действия учащихся в учебно - познавательной деятельности наибольшие проблемы связаны с одноурочной системой (один урок по дисциплине в один день (независимо от сложностей и особенностей содержания разных учебных предметов). Пять - шесть уроков по 5 - 6 предметов в день сокращают возможности по подготовке к ним учителей, и учеников, а самое главное - создают трудности детям, требуя от них в день по 8 -10 переключений с одного предмета на другой и сводя к минимуму время на самостоятельную работу по каждой дисциплине.

В порядке совершенствования структуры учебного процесса многими работниками образования предлагается изучить вопрос о переводе учебного процесса по наиболее объемным дисциплинам, начиная с четвертых классов на двухурочную систему. Это будет способствовать повышению познавательного уровня каждого занятия и создать лучшие возможности для увеличения времени, выделяемого на самостоятельную работу учеников под руководством учителя.

Изменение общего бюджета времени на учебном занятии обязывает предусмотреть существенное сокращение монолога учителя и увеличение времени на самостоятельную познавательную деятельность школьников. На занятии должно быть реализовано дидактическое правило «учить школьников на уроке».

С этой целью учитель до начала изучения новой темы определяет оптимальный объем (несокращенный минимум) знаний для каждого класса, который он изложит сам, предусмотрев необходимое количество времени для его обсуждения и осмысления школьниками не дома, а в ходе учебного занятия.

Сокращение времени на объяснение нового материала должно происходить за счет его систематизации, отбора базовых знаний и четкости в изложении, что требует большого опыта и полной реализации. Самостоятельная познавательная деятельность школьников может быть организована только при условии создания благоприятного эмоционального фона, что возможно благодаря изменениям в оценочной деятельности учителя, введению самоконтроля и самооценки учащихся, согласуемой с учителем.

Новый способ организации учебного процесса требует изменения поведенческого стиля учителя, выполнения им мало освоенных функций мотиватора в учебном труде, координатора учебных действий школьников.

Типовая схема учебного занятия включает в себя следующие основные элементы (этапы):

- проверку итогов предыдущей работы;
- презентацию нового материала;
- практику под руководством учителя;
- независимую самостоятельную практику обучаемых;
- самоконтроль и самооценку результатов работы;
- подведение итогов занятия;
- определение домашнего задания;
- специальное повторение;
- контроль за знаниями учащихся.

Первый этап - проверка итогов предыдущей работы.

Главная задача - установить связь между обучением учителя и учением школьников, обеспечить готовность школьников к очередному этапу работы, включить их в продуктивную обучающую деятельность.

Сложность работы учителя заключается в том, что процесс обработки новой информации учеником определяется тем, что он помнит и знает по данной проблеме. Поэтому основные вопросы, которые решает учитель на этом этапе, следующие: «Как включаются в работу и откликаются на информацию, которая звучит в высказываниях учителя и учащихся?

Насколько удалось сформировать внутреннюю готовность к освоению нового материала, каков общий уровень мотивации класса и можно ли уже приступить изучению нового материала?»

Основные действия учителя на этом этапе следующие:

- помощь ученикам при включении в работу: разбор нескольких вопросов на повторение;
- организация живого диалога самих школьников с целью уточнения общего уровня усвоенных знаний;
- создание проблемных ситуаций перед изучением нового материала.

Как видим, начало урока не связано с опросом в традиционном его понимании. В основе повторения - живой диалог детей, в ходе которого школьники свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят. Они не боятся подвергнуться негативным санкциям, услышать отрицательное мнение. Учитель в ходе диалога поддерживает разговор, направляет, исправляет, дополняет, но никого никогда не оценивает. *Он имеет право использовать в работе с детьми только три типа высказываний, каждое из которых позитивное:*

- похвалить ученика;
- направить, уточнить;
- заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно.

Поскольку учитель не имеет права ни на одно негативное суждение, дети не ждут от педагога неприятностей или наказаний. Они могут допускать ошибки или неточности, которые служат учителю лакмусовой бумажкой для более точного определения содержания новой порции учебного материала и способа его выстраивания. Часто в таких классах школьники проявляют желание узнать больше того, что им предлагает программа или учебник, а в ходе повторения они требуют от учителя дополнительных знаний.

На этом этапе работы необходимо исключить поверхностное оценивание и сравнение, которые способны убить всякое желание детей быть включенными в учебный процесс. Безоценочное начало урока будет способствовать не только готовности учащихся к включению в новые познавательные процедуры, но и созданию общего позитивного доброжелательного эмоционального фона в работе учителя и ученика.

Целесообразно использовать самое благоприятно время в начале учебного занятия для самого главного - активного включения в предстоящую познавательную деятельность всех обучающихся.

Второй этап - презентация нового материала. Учительский монолог бывает необходим для введения новой темы, содержание которой не может быть освоено учащимися без помощи учителя, для ознакомления их с дополнительно информацией по изучаемому вопросу, а также для мотивации учащихся к предстоящей самостоятельной познавательной деятельности. Материал должен излагаться укрупненными блоками, монолог обязан включать в себя базовые знания (несокращаемый минимум) и использоваться для передачи самого значимого, самого главного из пройденного за предыдущий причем небольшой период времени.

В условиях данной модели обучения время на объяснение нового учебного материала ограничено необходимостью как можно быстрее переходить к самостоятельной работе школьников.

Действия учителя на этом этапе работы могут включать:

- выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы;
 - систематизацию этого материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученику легче его понять;
 - поиск приемов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала;
 - стремление при доведении информации к четкости и простоте изложения;
 - готовность при объяснении оказать помощь тем, кто в ней нуждается.
- В старших классах новый материал может преподноситься в форме лекции учителя.

Выделяют три основных условия организации лекции:

- 1) обеспечение предварительного настроения учащихся на лекцию, для чего изучают такие методы, как краткий обзор, занимательные вопросы, опыты и т.п.;
- 2) преподнесение материала таким образом, чтобы поддерживался интерес в течение всего объяснения;
- 3) составление конспектов в конце урока для того, чтобы у учащихся возникло чувство значимости их работы и удовлетворения ею.

Слабые стороны лекции:

- скучная лекция способна породить пассивность учащихся и погасить их интерес к теме, а часто и к предмету;
- разные ученики обычно понимают и усваивают услышанное в разном темпе, лекция же предполагает подчинения всех единому темпу, соблюдаемому лектором;
- не все учащиеся способны понять всю лекцию до конца.

Третий этап - практика под руководством учителя. Практика под руководством учителя проводится с целью установления «обратной связи» и своевременного исправления ошибок в понимании нового материала школьниками (если таковые обнаруживаются).

Действия учителя:

- задает вопрос и приглашает учеников отреагировать на него (поднять руки, если учебный материал понят, пробует индивидуальные ответы, краткие письменные работы и т.п.);
- останавливается и корректно исправляет ошибки или повторяет материал заново, если чувствует, что школьники чего-то не поняли, стремится не допускать недопонимания и неточностей;

- выясняет, есть ли необходимость проведения письменной работы, которая покажет, правильно ли понят материал.

Четвертый этап - независимая самостоятельная практика обучаемых.

Независимая практика - это групповая дискуссия по изучаемой проблеме, причем не детей с учителем, а между детьми по поводу изученного материала. Педагогу отводится роль «спикера», организатора обмена мнениями. Он должен уметь вести дискуссию, организуя общение детей друг с другом.

В процессе организации независимой практики педагог имеет право реализовать следующие функции:

- задать вопрос;
- переадресовать его от одного учащегося к другому;
- резюмировать с целью выделения основных вопросов темы и подведения итогов ее изучения.

Необходимые изменения в поведенческом стиле учителя.

Для того чтобы заговорили дети, все привычные варианты лидирования в общении с детьми учитель должен отбросить. Если дети не включатся в обсуждение вопроса, молчат, значит, некорректно, недискуссионно формулирован вопрос или учитель «придавливает» своим авторитетом.

Задача педагога - быть посредником, стараться втянуть в обсуждение как можно больше учеников, но при этом удержать тему обсуждения, помочь ученикам самостоятельно подойти к формулированию выводов.

Этот этап учебного занятия немного похож на традиционный опрос тем, что учитель задает вопросы, выслушивает ответы учащихся, реагирует уточняет подробности, но это только внешний рисунок. Смысл независимой практики заключается в том, что основное содержание изученной части темы дети должны раскрыть самостоятельно. Групповая дискуссия - это ценнейший инструмент познания. Как бы она не пошла, учитель увидит степень изучаемого материала, возникшие недопонимания.

Именно эти наблюдения и позволят учителю точнее сориентироваться в содержании последующих занятий.

Основные действия учителя:

- держание дискуссии в тематических рамках;
- использование различных приемов для вовлечения в дискуссию как можно большего числа обучающихся.

Необходимые изменения в традиционной структуре урока.

Традиционный урок предполагал в лучшем случае несколько ответов и школьников на вопросы по только что услышанному объяснению нового материала. Все остальное предназначалось для домашней работы школьников.

Новые подходы к обучению должны обеспечить самостоятельную познавательную активность учащихся в освоении нового материала - на уроке, поскольку значительная часть услышанной, но не освоенной самим школьником информации очень быстро сотрется из его памяти (80%). Обобщая вышеизложенное, следует зафиксировать вывод; если после объяснения нового материала не предусмотрены различные виды проявления активности учеников для его осмысления, такое построение учебного процесса надо считать малоэффективным.

Трудность качественного обеспечения работы на этом этапе обучения связаны с тем, что учителю очень важно не только самому владеть методикой организации групповой дискуссии, чтобы определить, что и как поняли дети, что знают по данной теме, их взгляд по изучаемому вопросу, но и научит детей самих поддерживать дискуссию: правильно формулировать мысли, слушать, понимать и принимать мнения других, корректно задавать вопросы.

Пятый этап - самоконтроль и самооценка результатов работы.

Первоочередной задачей является исключение откровенного принуждения. Эта проблема решается главным образом за счет изменения оценочной деятельности учителя и учащихся. В оценочной деятельности учителя главным становится ориентация на применение индивидуальных эталонов оценке труда школьников, а оценочная деятельность школьников связывается с обеспеченной учителем самооценкой полученных результатов дальнейшей процедурой ее согласования с педагогом. Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, которых на уроке может быть несколько, но и прохождение всей темы.

Шестой этап - подведение итогов учебного занятия. Подведение итогов должно быть тесно связано с целями, поставленными на определенных этапах обучения, которые позволят сделать достаточно точную диагностику полученного промежуточного и итогового результатов. Сравнению целей, поставленных учителем до начала его работы, с полученным результатом и позволяет объективно подвести итог проделанной работы.

Седьмой этап - информация о домашнем задании. Активная позиция школьника на учебном занятии приводит к тому, что центр познавательных усилий ученика переносится на время школьного обучения. Объем домашнего задания в этом случае значительно сокращается, работа дома часто носит вариативный характер, включает задания на выбор. Домашнее задание в младших и подростковых классах чаще всего приобретает творческий характер, может включать несколько вопросов на повторение, занимая при этом непродолжительное время.

Специальное повторение. Повторение бывает нескольких видов:

- недельное повторение в течение первых 20 минут урока: например, каждый понедельник учитель вместе с учащимися останавливается на основных понятиях, изученных за неделю;

- месячные повторения, смысл которых - концентрация внимания учеников на изученном и освоенном за последний месяц. Главная задача этого этапа работы - обобщение и систематизация знаний, формирование целостной системы ведущих понятий по теме, курсу, выделение основных идей.

Контроль усвоения знаний учащимися. Контрольные функции в ходе учебного занятия выполняют различного вида тесты, которые используются и для отдельных учащихся, и для всего класса, как по усмотрению учителя, так и по предложению администрации. Они выявляют уровень успешности продвижения детей в ходе изучения нового материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникали в процессе работы школьников. С помощью тестов проводятся и необходимые контрольные проверки по окончании учебной четверти, полугодия, года. Поскольку любое занятие есть система, искусственно создаваемая учителем ради достижения конкретной цели, то из этого набора этапов можно создать самые разнообразные комбинации. Причем следует иметь в виду, что в живом процессе обучения несколько этапов могут быть объединены в один, а время, отведенное на каждый этап может варьироваться в соответствии с учебной ситуацией. При этом следует помнить, что исключение и перешагивание любого из этапов обычно приводит к снижению педагогического процесса.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности МОУ БООШ №6 во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;

- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации села и района по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в конкретном образовательном учреждении;
- дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения спонсорских средств.
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

IV. План действий по реализации программы развития.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	1 ³	4
<i>/.</i> Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения основного общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2011-2012г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	2012г.	Администрация школы
3	Разработать и ввести в действие критерии	2012 г. 2 квартал	Заместитель директора по УВР

4	Открывать по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся: предпрофильные классы	2012 г. сентябрь	Заместитель директора по УВР
5	Внедрить в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
6	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация, фельдшерско-акушерский пункт
7	Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров в ИПК	2012-2016 г.	Администрация,
8	Совершенствовать систему дополнительного образования	2012-2016г.г.	администрация
9	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно	Администрация
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2012/2016 годы.	2012	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2012-2013гг	Заместитель директора по УВР

3	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2012	Библиотекарь
4	Сформировать банк данных и обобщения передового опыта	2012	Заместитель директора по УВР
5	Разработать календарно - тематические планы по предпрофильным курсам	2012 сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя -предметники
6	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7	Организовать курсы для родителей "Психолого - педагогические основы воспитания в семье"	постоянно	Директор
8	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2012	Администрация
<i>/// Совершенствование воспитательной системы.</i>			
1	Обеспечить выполнение комплексно -целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: -Профилактика вредных для организма явлений -Каникулы - Профилактика и предупреждение правонарушений среди	Постоянно	Заместитель директора по УВР

	несовершеннолетних - Здоровье - Патриотическое воспитание		
2	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно -целевых программ: Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Профилактика вредных для организма явлений Путь к здоровью	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Организовать разработку и внедрение активных форм профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2012-2016	Администрация, Соц.педагог
4	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты Попечительский совет	20012-2016	Администрация
5	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной	Постоянно	Заместитель директора по УВР

	адаптации учащихся школа инспекция ПДН инспектор соц.опеки молодежный отдел и кдн		
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2012-2016	Заместитель директора по УВР
7	Продолжить традиции школы, участие в традиционных городских акциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Дальнейшая разработка программы системы воспитания	2012-2016	Заместитель директора по УВР
<i>IV. Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно - целевой программы "Кадры"	2012-2016	Заместитель директора по УВР
2	Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	2012 - 2016	Администрация, профком
3	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	2011-2016	Заместитель директора по УВР

4	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей	2006-2011гг	Администрация, профком
	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда	Ежегодно	Администрация, проф. организации
<i>V. Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочить нормативно - правовую базу деятельности школы	2012-2016	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно - воспитательного процесса	2012	Администрация
	Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	2012-2016	Администрация
<i>VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечить выполнение комплексно -целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей: Образование и здоровье	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ, фельдшер

2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании скрининг - обследования	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация, мед. работники
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2012	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Сформировать отряды пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся	Ежегодно, июнь	Начальник пришкольного лагеря, мед. работники
6	Поддерживать деятельность футбольной команды, обеспечивая им условия для тренировок	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Направление процессом реализации Программы

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.

мотивационно - целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово-; прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
(контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно - правовое:

формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
при необходимости внесение изменений в Устав школы;
разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе «Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения».

2. Программно - методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
разработка рекомендаций по технологии предпрофильного, индивидуального обучения;
разработка календарно - тематических программ;
создание программы и плана экспериментальной работы по "Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения";
разработка программы по работе с родителями;
разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

курсовая переподготовка учителей (см. Приложение).

6. Организационное:

составить учебный план и расписание для работы;

подготовить условия для реализации экспериментальной работы по взаимосвязи с родителями по "Педагогическим технологиям личностно-ориентированного обучения";

подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально - техническое:

провести ремонтные работы кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;

решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;

приобрести аудио и видеотехнику;

организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой

V. Оценка эффективности реализации программы развития школы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом родительского комитета школы:

анализируют ход выполнения плана, действий по реализации

Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение

реализации Программы;

осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся. Администрация школы

ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.